



# ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ប្រព័ន្ធការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ CPD  
ក្របខ័ណ្ឌកន្លងអាជីពក្រុមច្រៀង TCP  
និងកម្មវិធីទូរស័ព្ទដៃ HRCPD

រៀបចំដោយ៖

ការិយាល័យគ្រប់គ្រងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ

( CPDMO )

---

# ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ: ជាប្រចាំ

Continuous Professional  
Development



# ក្របខ័ណ្ឌទស្សនាទាន

ហេតុអ្វីមាន គោលនយោបាយស្តីពី  
ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ?

# គោលដៅ

- ១- ធានាឱ្យមានក្រុមខណ្ឌអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ
- ២- ធានាថាបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់រូបនឹងទទួលបានវគ្គវិក្រឹតការទៀងទាត់
- ៣- ធានាឱ្យមានការលើកទឹកចិត្តក្នុងការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិបុគ្គលិកអប់រំ
- ៤- ធានាការផ្សារភ្ជាប់រវាងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងគន្លងអាជីពបុគ្គលិកអប់រំ
- ៥- ធានាឱ្យមានប្រព័ន្ធពិនិត្យជាមតាន និងវាយម៉ែការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈចាំប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ

# ក្រុមខ័ណ្ឌទស្សនាទាន

គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន



អភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនឱ្យមានគុណភាព សមត្ថភាព  
ស្មារតីទទួលខុសត្រូវស្របតាមក្របសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ  
និងផ្តល់លក្ខខណ្ឌចាំបាច់ក្នុងការបំពេញការងារ  
ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ។

ទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តអ្នកមានសមត្ថភាពឱ្យប្រកបវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន

១

ធានាការបណ្តុះបណ្តាលមុនពេលបម្រើការងារជាគ្រូបង្រៀន

២



ធានាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនក្នុងពេលបម្រើការងារជាប្រចាំ

៣

ធានាការលក្ខខណ្ឌចាំបាច់ចំពោះគ្រូបង្រៀនក្នុងការបំពេញការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ។

៤

# ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ

២០០៩ - ២០១៣

១

ធានាលទ្ធភាពទទួលបានសេវាអប់រំប្រកបដោយសមធម៌

លើកកម្ពស់គុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាពសេវាអប់រំ

២

៣

អភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីអប់រំ  
សម្រាប់ធ្វើវិមជ្ឈការ

# ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ

២០១៤ - ២០១៨

១

ធានាលទ្ធភាពទទួលបានសេវាអប់រំប្រកបដោយសមធម៌

លើកកម្ពស់គុណភាពនិងភាពឆ្លើយតប

២

៣

ធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងមន្ត្រីអប់រំ  
គ្រប់លំដាប់ថ្នាក់



២០១៩ - ២០២៣

១

ធានាលទ្ធភាពទទួលបានសេវាអប់រំប្រកបដោយសមធម៌  
បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឯកសក្តីការសិក្សាពេញ  
មួយជីវិតម្រាប់ទាំងអស់គ្នា

ធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង  
មន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់

២

# ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៩-២០២៣ ផ្តល់ការណែនាំជាក់លាក់ ស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ សម្រាប់វិស័យអប់រំ៖

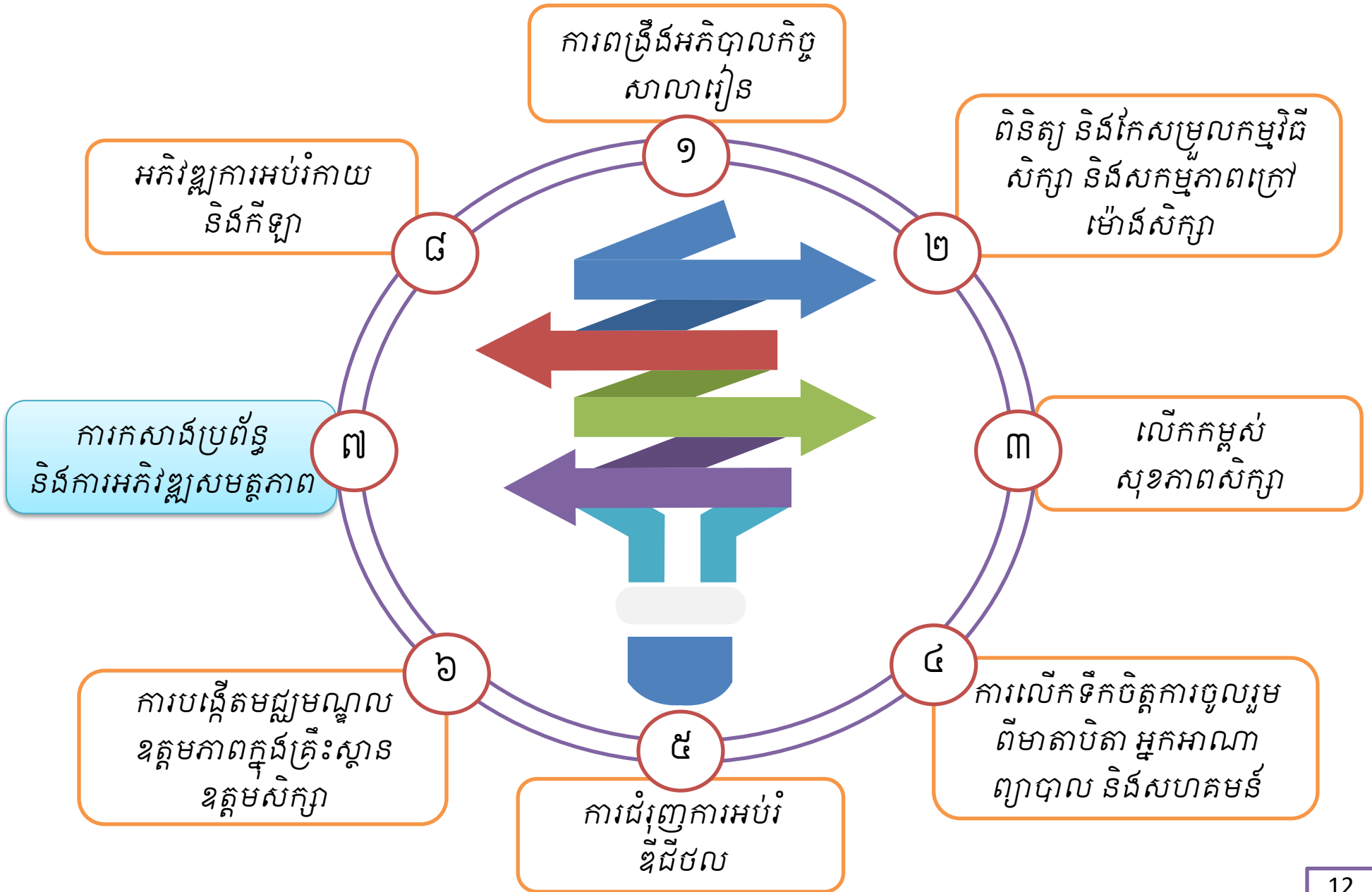
- 1) បង្កើនគុណវុឌ្ឍិវិជ្ជាជីវៈ និងបទពិសោធន៍របស់គ្រូឧទ្ទេសនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូ សម្រាប់ធ្វើការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងលក្ខខណ្ឌស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន
- 2) ពង្រឹងតួនាទីភារកិច្ចរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូសម្រាប់ផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈបន្តដល់គ្រូបង្រៀន
- 3) លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍអាជីព តាមរយៈការបង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធអាជីពឱ្យបានច្បាស់លាស់ ការដំឡើងឋានៈផ្នែកតាមគុណផលការងារ និងការដំឡើងកាំប្រាក់ តាមរយៈគោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈក្នុងវិស័យអប់រំ ផែនការមេស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំតាមរយៈការអនុវត្តការងារវិក្រិតការឬវិក្រិតការនៅនឹងកន្លែង ដែលមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធ ហើយត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយមានការសម្របសម្រួលបានល្អ ការផ្តល់ថវិកាសម្រាប់ការងារវិក្រិតការ ឬវិក្រិតការនៅនឹងកន្លែងក្នុងថវិកាសាលារៀន។ ក្រុមការងារ TPAP ត្រូវពិនិត្យលើគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន ដោយធ្វើការពិចារណាពីប្រព័ន្ធដែលមានស្រាប់។ (MoEYS, 2019: 114)

២០២៤ - ២០២៨

១

ធានាឱ្យប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជាគ្រប់រូប ទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន ពោរពេញដោយចំណេះដឹង បំណិន វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថល្អ ព្រមទាំងសុខភាពល្អ កាយសម្បទារឹងមាំ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

# គោលនយោបាយអាទិភាព



# គោលនយោបាយ ស្តីពី អវប

គោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរបស់បុគ្គលិកអប់រំ (PCPD) ឆ្នាំ ២០១៧ មានគោលបំណងពង្រឹងសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ ដោយផ្តល់នូវចំណេះដឹង និងជំនាញដែលចាំបាច់ ក្នុងបំពេញការងារ។ ក្របខ័ណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន ឆ្នាំ២០១៨ មានក្នុងគោលបំណងពង្រឹងគុណភាពបុគ្គលិកអប់រំ ជាពិសេសគ្រូបង្រៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកឯកទេសអប់រំ ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាអប់រំ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងការផ្លាស់ប្តូរស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមនៅថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៩-២០២៣ បានបង្ហាញនូវការបង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន តាមរយៈការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដែលជាសមាសភាគមួយដ៏សំខាន់ សម្រាប់ធ្វើឱ្យប្រព័ន្ធអប់រំកាន់តែមានភាពល្អប្រសើរជាងមុន។

# គោលនយោបាយ ស្តីពី អវប

មូលហេតុដែលត្រូវមានកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព គឺដោយសារតែបុគ្គលិកអប់រំ ត្រូវបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពលើ វិជ្ជាសម្បទា និងបំណិនសម្បទា។ បុគ្គលិកអប់រំ ចាំបាច់ត្រូវមានចំណេះដឹងអំពីកម្មវិធីសិក្សា ដែលកំពុងប្រើប្រាស់នាពេលបច្ចុប្បន្ន វិធីបង្រៀន ការវាយតម្លៃ និងត្រូវមានចំណេះដឹងអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងការងារអប់រំ ទើបអាចផ្តល់នូវសេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព។ គោលដៅនៃការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ គឺបណ្តុះបណ្តាលអ្នកអប់រំដែលមានឆន្ទៈ មនសិការ និងការប្តេជ្ញាចិត្តរៀនសូត្រពេញមួយជីវិត។

# គោលនយោបាយ ស្តីពី អវប

ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ គឺជាវគ្គបំប៉នច្នៃកម្មទេសនាវារី ការអប់រំជាផ្លូវការ ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈកម្រិតខ្ពស់ ដើម្បីជួយគ្រូបង្រៀន អ្នកឯកទេស គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ក្នុងគោលបំណងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង វិជ្ជាសម្បទាវិជ្ជាជីវៈ បំណិនសម្បទា សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ គឺជាដំណើរការតាមដាន និងទុកដាក់ឯកសារអំពី ចំណេះដឹង ជំនាញ និងបទពិសោធន៍នានា ដែលបុគ្គលម្នាក់ៗបានទទួល ជាផ្លូវការ និងមិនផ្លូវការ អំឡុងពេលបំពេញការងារ ក្រោយបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង។ វាគឺជាកំណត់ត្រានូវអ្វីដែលបានរៀនសូត្រ ព្រមទាំងបទពិសោធន៍ សម្រាប់យកទៅអនុវត្ត។



# គោលនយោបាយ ស្តីពី អវប

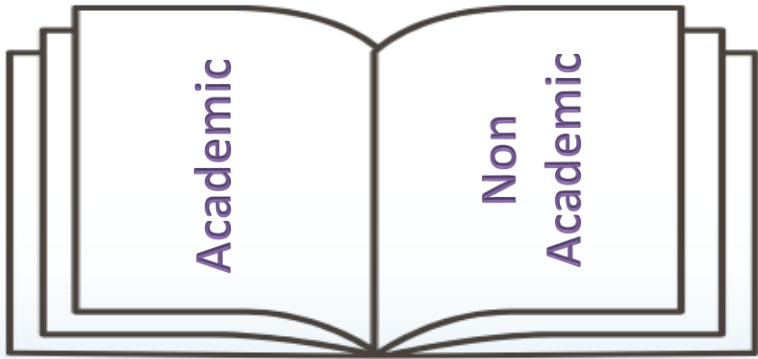
ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ត្រូវបានអនុវត្តតាមរយៈប្រព័ន្ធមួយដែលផ្តល់ការទទួលស្គាល់ និងផ្តល់ឋានៈ វិជ្ជាជីវៈ សម្រាប់ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈទាំងអស់ ដែលអ្នកអប់រំម្នាក់ៗទទួលបានទាំងផ្លូវការ និងមិនផ្លូវការ។ ហើយ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ត្រូវផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងគន្លងអាជីព ( ការឡើងឋានៈ ការផ្ទេរការងារ ការចាប់យកឯក ទេស ) បៀវត្សរ៍ លាភការ និងផលប្រយោជន៍អាជីពផ្សេងទៀត។

ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ មានសារៈសំខាន់ សម្រាប់លើកទឹកចិត្តឱ្យអ្នកអប់រំនៅតែបន្តបង្កើនសមត្ថភាព ក្នុងការបំពេញការងារ។ នេះគឺជាដំណើរការដែលត្រូវអនុវត្តជាប់ជាប្រចាំពេញមួយអាជីព ពោលគឺ “ការសិក្សា ពេញមួយជីវិត”។ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យអ្នកអប់រំអាចអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង និងជំនាញដែលពួកគេត្រូវការ ដើម្បីជួយឱ្យសិស្សទទួលបានលទ្ធផលសិក្សាល្អប្រសើរ។ ជាទូទៅ បុគ្គលិកអប់រំ ត្រូវទទួលស្គាល់ និងយល់ដឹងពីអត្ថប្រយោជន៍នៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ សម្រាប់ខ្លួនឯងផ្ទាល់ និងសិស្ស។ ប្រសិនបើគេមិនយល់ពីគុណតម្លៃនៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ នោះការបំពេញការងាររបស់ពួកគេក៏មិនទទួល បានជោគជ័យដែរ។



# គោលនយោបាយ ស្តីពី អវគ្គ

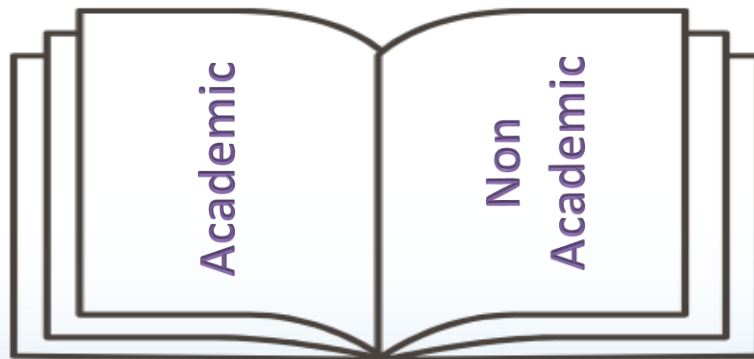
- ក្រេឌីត សំដៅលើបរិមាណនៃការសិក្សារៀនសូត្រ ដែលចាំបាច់ ដើម្បីបញ្ចប់មុខវិជ្ជាអ្វីមួយ។ មួយក្រេឌីត នៃការសិក្សាគឺមានរយៈពេល ៤៥ ម៉ោង។ ចំនួនម៉ោងនេះគឺកំពុងអនុវត្តនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា រាប់ បញ្ចូលទាំងកម្មវិធីសិក្សាកម្រិតសញ្ញាបត្រ កម្មវិធីពង្រីកគុណវុឌ្ឍិអប់រំ និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាល ឬវគ្គសិក្សា ក្រោយធម្មរមសិក្សាទុតិយភូមិន្ទនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូ។
- ការផ្តល់“ក្រេឌីត”CPD ត្រូវមានបញ្ជាក់ចំនួនម៉ោងឱ្យស្របតាមគោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ (ឆ្នាំ ២០១៧) ដែលចែងថាគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលាត្រូវធ្វើការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈចំនួន ១០០ ម៉ោងក្នុង ១ ឆ្នាំសិក្សា ។



# គោលនយោបាយ ស្តីពី អវប

ក្រេឌីត៖ ជាឯកតា ឬតម្លៃដែលយកជាខ្នាតសម្រាប់វាស់វែង និងពិពណ៌នាពី ទំហំការងារឬបរិមាណនៃការសិក្សាដែលរំពឹងទុកសម្រាប់កម្រិតនីមួយៗ ឬ សម្រាប់មុខវិជ្ជាសិក្សា ឯកតាសិក្សា ឬសមាសភាគដទៃទៀតនៃកម្មវិធីអប់រំ និងបណ្តុះបណ្តាល។ ( ក.គ.ជ.ក )

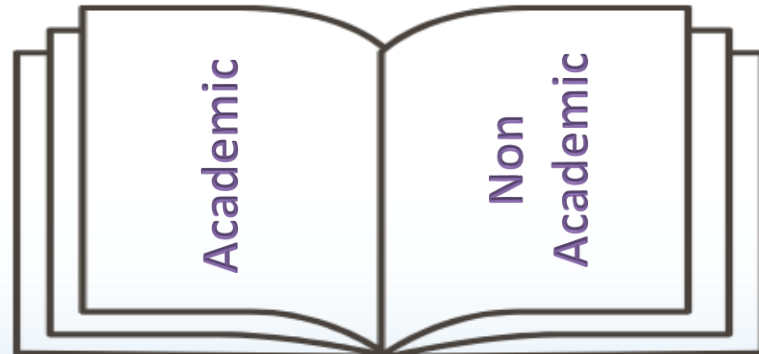
ក្នុង ក.គ.ជ.ក មានធាតុចំនួន ៤ គឺ កម្រិត ក្រេឌីត លទ្ធផលសិក្សា និងច្រក សិក្សា។



# គោលនយោបាយ ស្តីពី អចប

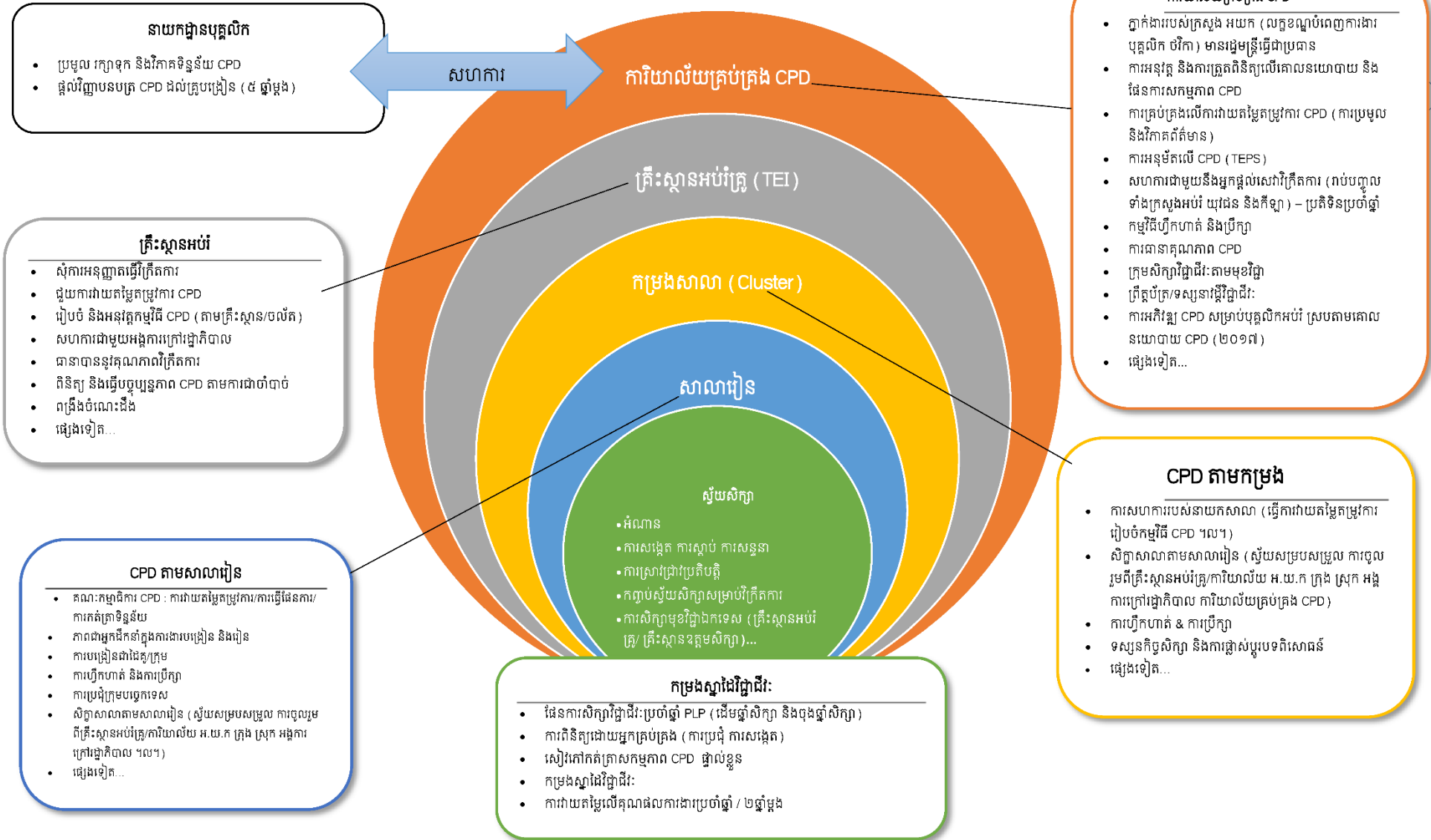
តារាងទី ១៖ ប្រព័ន្ធក្រេឌីត academic និង non-academic

គោលបំណង	សញ្ញាបត្រ	វិញ្ញាបនបត្រ CPD	ការងារប្រចាំថ្ងៃ
ប្រព័ន្ធក្រេឌីត	“ក្រេឌីត”សម្រាប់វគ្គសិក្សា	“ចំនួនម៉ោង” CPD	មិនពាក់ព័ន្ធ
បែបបទអនុវត្ត	ឧត្តមសិក្សា/គ្រឹះស្ថានអប់រំ គ្រូ	តាមសាលារៀន/តាម កម្រង/គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូ/ ក្រសួង អ.យ.ក	ក្រសួង អ.យ.ក
ប្រភេទ CPD	<i>academic</i>	<i>non-academic</i>	មិនផ្តល់ក្រេឌីត



# គោលនយោបាយ ស្តីពី អចម

## រូបទី ២៖ ក្រុមខណ្ឌទស្សនាទាន CPD



**នាយកដ្ឋានបុគ្គលិក**

- ប្រមូល រក្សាទុក និងវិភាគទិន្នន័យ CPD
- ផ្តល់វិញ្ញាបនបត្រ CPD ដល់គ្រូបង្រៀន (៥ ឆ្នាំម្តង)

**គ្រឹះស្ថានអប់រំ**

- សុំការអនុញ្ញាតធ្វើវិក្រឹតការ
- ជួយការវាយតម្លៃតម្រូវការ CPD
- រៀបចំ និងអនុវត្តកម្មវិធី CPD (តាមគ្រឹះស្ថាន/ចល័ត)
- សហការជាមួយអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល
- ធានាបាននូវគុណភាពវិក្រឹតការ
- ពិនិត្យ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព CPD តាមការជាប់ឃាត់
- ពង្រឹងចំណេះដឹង
- ផ្សេងទៀត...

**CPD តាមសាលារៀន**

- គណៈកម្មាធិការ CPD : ការវាយតម្លៃតម្រូវការ/ការធ្វើផែនការ/ការគត់ត្រាទិន្នន័យ
- ភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការងារបង្រៀន និងរៀន
- ការបង្រៀនជាជំនួស/ក្រុម
- ការហ្វឹកហាត់ និងការប្រឹក្សា
- ការប្រជុំក្រុមបច្ចេកទេស
- សិក្ខាសាលាតាមសាលារៀន (ស្វ័យសម្របសម្រួល ការចូលរួមពីគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូ/ការិយាល័យ អ.យ.ក ក្រុង ស្រុក អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល ។ល។)
- ផ្សេងទៀត...

**កម្រងស្នាដៃវិជ្ជាជីវៈ**

- ផែនការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈប្រចាំឆ្នាំ PLP (ដើមឆ្នាំសិក្សា និងចុងឆ្នាំសិក្សា)
- ការពិនិត្យដោយអ្នកគ្រប់គ្រង (ការប្រជុំ ការសង្កេត)
- សៀវភៅគត់ត្រាសកម្មភាព CPD ផ្ទាល់ខ្លួន
- កម្រងស្នាដៃវិជ្ជាជីវៈ
- ការវាយតម្លៃលើគុណផលការងារប្រចាំឆ្នាំ / ២ឆ្នាំម្តង

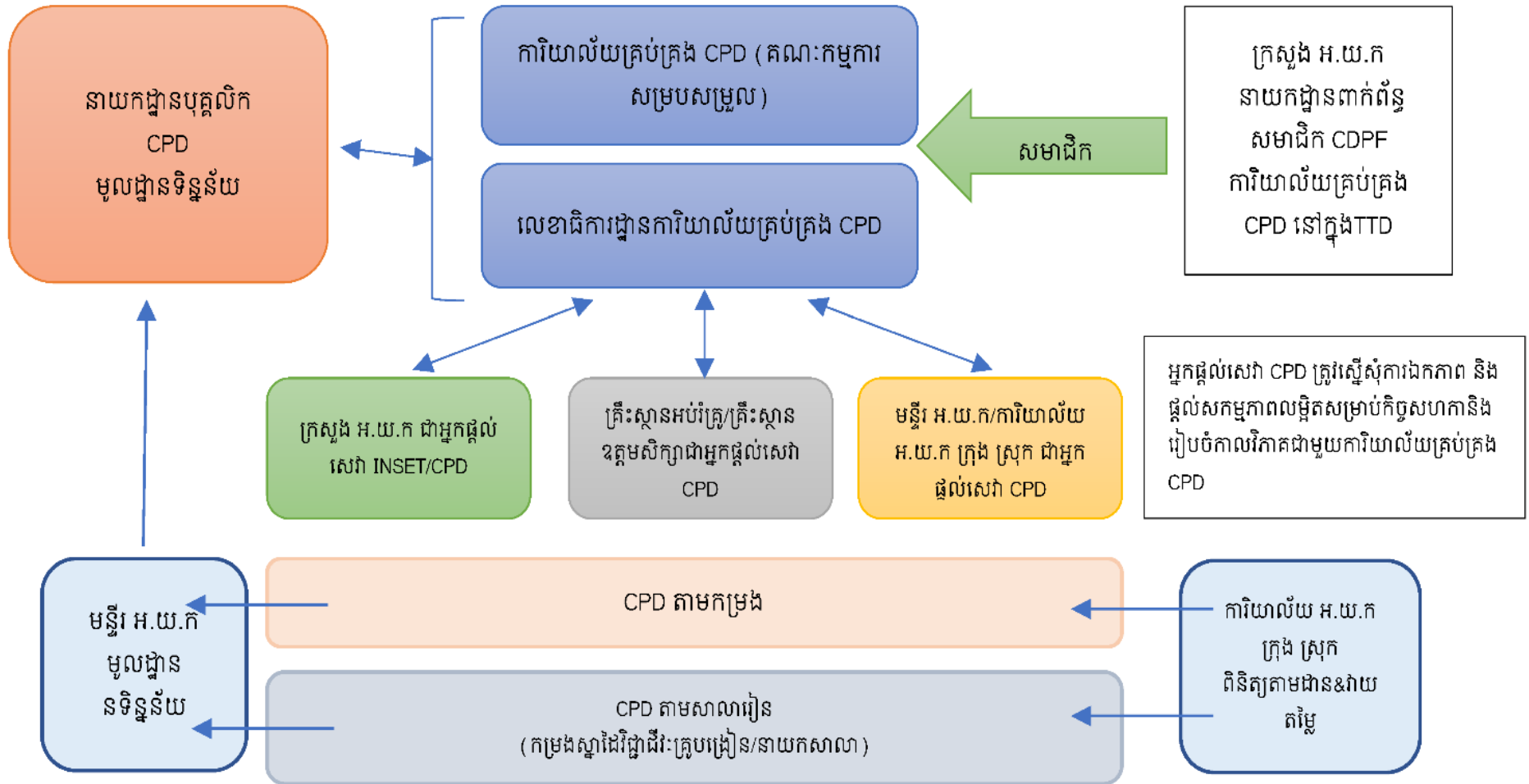
**ការិយាល័យគ្រប់គ្រង CPD**

- ភ្នាក់ងារបេសក្រសួង អយក (លក្ខខណ្ឌបំពេញការងារបុគ្គលិក ថវិកា) មានរដ្ឋមន្ត្រីធ្វើជាប្រធាន
- ការអនុវត្ត និងការត្រួតពិនិត្យលើគោលនយោបាយ និងផែនការសកម្មភាព CPD
- ការគ្រប់គ្រងលើការវាយតម្លៃតម្រូវការ CPD (ការប្រមូល និងវិភាគព័ត៌មាន)
- ការអនុម័តលើ CPD (TEPS)
- សហការជាមួយនឹងអ្នកផ្តល់សេវាវិក្រឹតការ (រាប់បញ្ចូលទាំងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា) – ប្រតិទិនប្រចាំឆ្នាំ
- កម្មវិធីហ្វឹកហាត់ និងប្រឹក្សា
- ការធានាគុណភាព CPD
- ក្រុមសិក្សាវិជ្ជាជីវៈតាមមុខវិជ្ជា
- ព្រឹត្តិប័ត្រទស្សនាវិជ្ជាជីវៈ
- ការអភិវឌ្ឍ CPD សម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ ស្របតាមគោលនយោបាយ CPD (២០១៧)
- ផ្សេងទៀត...

**CPD តាមកម្រង**

- ការសហការរបស់នាយកសាលា (ធ្វើការវាយតម្លៃតម្រូវការរៀបចំកម្មវិធី CPD ។ល។)
- សិក្ខាសាលាតាមសាលារៀន (ស្វ័យសម្របសម្រួល ការចូលរួមពីគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូ/ការិយាល័យ អ.យ.ក ក្រុង ស្រុក អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល ការិយាល័យគ្រប់គ្រង CPD)
- ការហ្វឹកហាត់ & ការប្រឹក្សា
- ទស្សនកិច្ចសិក្សា និងការផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍
- ផ្សេងទៀត...

# គោលនយោបាយ ស្តីពី អចប



# គោលនយោបាយ ស្តីពី អវប

ការិយាល័យគ្រប់គ្រងការ  
អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ  
លេខាធិការដ្ឋានរបស់គណៈ  
កម្មការ CPD និងTCP

គ្រប់គ្រងទិន្នន័យ និង  
ក្រេឌីតការអភិវឌ្ឍវិជ្ជា  
ជីវៈជាប្រចាំ

គ្រប់គ្រងការផ្សព្វផ្សាយ  
ព័ត៌មាន និងទំនាក់ទំនង  
ពាក់ព័ន្ធនឹង អវប

កំណត់បទប្បញ្ញត្តិក្នុងការផ្តល់នូវ  
ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដែល  
មានគុណភាព រួមមានការកំណត់  
ស្តង់ដារអប្បបរមា ទទួលស្គាល់  
គុណភាព ធានាគុណភាព និង  
គ្រោងបរិកា

# លទ្ធផលរំពឹងទុក

១. មានប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដែលមានការសម្របសម្រួលបានល្អនៅទូទាំងប្រទេស ដោយឆ្លើយចេញពីគម្រោងសហប្រតិបត្តិការផ្សេងៗ។
២. បង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស តាមរយៈការអនុវត្តការបង្រៀន និងរៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ជាកត្តាធ្វើឱ្យគ្រូបង្រៀនមានការផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថ ជំនឿ និងរបៀបបង្រៀនរបស់ពួកគេ។
៣. កែលម្អលទ្ធផលរៀនសូត្ររបស់សិស្ស និងដំណើរការសាលារៀនជាការផ្លាស់ប្តូរការអនុវត្ត ឥរិយាបថ និងជំនឿរបស់នាយកសាលា ដែលបង្ហាញពីការអនុវត្តភាពជាអ្នកដឹកនាំ គ្រប់គ្រងរបស់នាយកប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។
៣. ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវដំណើរការសាលារៀន និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស តាមរយៈការអនុវត្តវិធីដឹកនាំគ្រប់គ្រងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ជាកត្តាធ្វើឱ្យនាយកសាលាមានការផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថ ជំនឿ និងរបៀបដឹកនាំគ្រប់គ្រងរបស់ពួកគេ។
៤. មានការប្តេជ្ញាចិត្ត និងរៀនសូត្រពេញមួយជីវិត។

සූභසංක්ෂයා